Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области «Новосибирский автотранспортный колледж»

**Методическое пособие**

**по организации уроков**

**Видеофильмы**

**«Многогранники»**

**«**

Разработала методист Рынкова С.А.

2015 г.

Методическая разработка рассмотрена и одобрена

на заседании методического совета,

рекомендована к внедрению в образовательный процесс.

Протокол №\_2 от «07» октября 2015 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………4

Особенности уроков………………………………………………….4

Типы уроков…………………………………………………………..5

Лекция………………………………………………………………...10

Подготовка и организация урока…………………………………...14

Принципы обучения…………………………………………………17

Проблемное обучение……………………………………………….23

Список литературы…………………………………………………..24

Приложение А………………………………………………………..25

Приложение Б………………………………………………………...28

Приложение В………………………………………………………...33

**Пояснительная записка**

В данном методическом пособии раскрывается значение таких базовых методических понятий, как цели, принципы обучения, содержание урока. В нем выделяются различные типы уроков, содержатся рекомендации по организации урока, описываются особенности проблемного обучения. В пособии излагается содержание дидактических принципов. Особое внимание уделяется проведению уроков-лекций и их видам. Пособие может быть полезно для начинающих преподавателей различных дисциплин.

1. **Особенности урока:**

Урок предусматривает реализацию функций обучения в комплексе (образовательной, развивающей и воспитывающей):

•дидактическая структура урока имеет *строгую систему* построения:

— определенное организационное начало, постановка целей и задач урока (мотивация учебной деятельности обучающихся);

— актуализация необходимых знаний и умений, включая проверку домашнего

задания;

— объяснение нового материала;

— закрепление или повторение изученного на уроке;

— контроль и оценка учебных достижений обучающихся в течение урока;

— подведение итогов урока;

— задание на дом;

― рефлексия.

•содержание урока соответствует *Федеральному* *государственному образовательному стандарту*, учебной программе соответствующей дисциплины или ПМ в рамках учебного плана;

•каждый урок *является звеном* в системе уроков;

• урок соответствует *основным принципам* обучения; в нем преподаватель применяет определенную систему методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока;

• основой построения урока является умелое использование *методов, средств* обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с обучающимися и учет их индивидуально-психологических особенностей.

Особенности урока обусловлены его *целью* и *местом* в целостной системе обучения. Каждый урок занимает определенное *место* в системе учебного предмета, при изучении конкретной дисциплины или темы МДК.

Структура урока воплощает закономерности и логику процесса обучения. *Типы* уроков определяются *особенностями* главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментовки и вариативностью способов организации обучения.

1. **Типы уроков:**

* Уроки смешанные, или комбинированные (имеющие целью повторение пройденного, объяснение и закрепление нового материала;
* Уроки изложения (объяснения) нового материала преподавателем;
* Уроки закрепления изучаемого материала;
* Уроки повторения, систематизации и обобщения пройденного материала;
* Уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов.

**2.1 Структура смешанного (комбинированного) урока**

* Организация студентов к занятиям (организационный момент – психологический настрой на предстоящую работу);
* Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу (в идеале – каждый студент по каждой теме должен подвергаться проверке и оценке знаний). Методы: проверка (просмотр) выполненных домашних заданий, различные виды устного опроса, письменные ответы студентов на вопросы по пройденному материалу, раздаваемые им на карточках, выставление поурочного балла, альтернативный метод, проведение контрольных работ, тестирование;
* Работа по осмыслению и усвоению нового материала (установление связи нового материала с ранее изученным – четко сформулировать цель урока, указать на конкретные вопросы, которые должны быть усвоены, определить порядок предстоящей учебной работы; непосредственная работа по овладению теоретической стороной изучаемого материала (двукратная работа): а) организация первичного восприятия и осмысления изучаемого материала, б) последующее его более глубокое осмысление. Методы: а) изложение материала преподавателем в виде рассказа или беседы, б) изложение новой темы преподавателем и организация самостоятельной работы студентов для осмысления материала, в) определение преподавателем темы и цели урока, постановка вопросов по новой теме и организация самостоятельной работы студентов, г) на занятиях по химии, физики и другим предметам тема усваивается при выполнении лабораторной работы, д) изложение материала «укрупненными блоками»);
* Работа по закреплению изложенного преподавателем материала проводится в форме опроса студентов по данному материалу, который осмыслен в процессе самостоятельной работы. В процессе закрепления необходимо ставить проблемные вопросы, побуждать студентов к аргументации, находить вопросы, которые были недостаточно осмыслены, вовлекать их в обсуждение вопросов и таким образом придавать учебной работе обучающе-развивающе-воспитательный характер;
* Работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков (нельзя проводить тренировочные упражнения до тех пор, пока студенты не осмыслили и не усвоили теоретические знания). Этапы: а) показ преподавателем образцов (действий) по применению на практике б) начальное воспроизведение студентами показанных действий в) последующая тренировочная деятельность по выработке умений и навыков г) дальнейшие упражнения по закреплению вырабатываемых умений и навыков и их совершенствование;
* Задавание урока на дом. Виды домашних заданий: а) изучение материала по учебнику б) выполнение различных письменных и практических работ (упражнений) в) написание сочинений и других творческих работ г) подготовка различных схем и диаграмм д) проведение различных опытов и др. Нужно: а) во время учебной работы на новым материалом обращать внимание на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания; б) не сводить домашнее задание только к репродуктивной деятельности, а включать задания и вопросы, требующие от студентов размышлений, интуиции и творческих усилий в) по возможности дифференцировать домашнее задание по степени сложности г) давать рекомендации по выполнению домашнему заданию; д) приучать студентов к самоконтролю.
* Рефлексия (подведение уроков занятия)

\* Не обязательно придерживаться именно этой структуры урока. Мастерство и творчество преподавателя проявляются в умении разнообразить методику уроков. Можно начитать урок не с опроса, а с введения новой информации.

**2.2 Структура урока изложения (объяснения) нового материала**

Изложение такого материала осуществляется в форме урока-лекции с использованием приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Главное – поддержание внимание студентов во время разъяснения нового материала преподавателем. В рамках данного типа проводятся урок-лекция, проблемный урок, урок-конференция, киноурок, урок-исследование. Эффективность урока данного типа определяется качеством и уровнем освоения нового учебного материала всеми обучающимися. Этапы:

* организация студентов к занятиям;
* краткий фронтальный опрос по пройденной теме с целью установления связи нового материала с ранее изученным;
* четкое определение урока, ее целей и узловых вопросов, которые следует осмыслить студентам;
* изложение нового материала с использованием приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
* краткий опрос студентов по изложенному материалу;
* задавание урока на дом;
* рефлексия.

**2.3 Особенности урока закрепления изучаемого материала**

Такой урок проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума. Цель – более прочное овладение изучаемым материалом и совершенствование умений и навыков применения его на практике. Значительную часть времени занимает повторение и закрепление знаний, практическая работа по применению, расширению и углублению знаний, по формированию умений и закреплению навыков. Этапы:

* организация студентов к занятиям;
* краткий фронтальный и индивидуальный опрос студентов по пройденному материалу;
* организация разнообразных упражнений по формированию и совершенствованию практических навыков;
* проведение небольшой проверочной работы с последующим выставлением оценок обучающимся;
* задавание урока на дом;
* рефлексия.

**2.4 Особенности урока обобщения и систематизации**

Данный урок нацелен на *системное* повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом. При проведении такого урока преподаватель ставит перед студентами проблемы, указывает источники получения дополнительной информации, а также типичные задачи и практические упражнения, задания и работы творческого характера. В ходе таких уроков осуществляется проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов по нескольким темам, изучаемым на протяжении длительного периода — четверти, полугодия, года обучения.

Структура урока:

* Организационный этап;
* постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся;
* актуализация знаний;
* обобщение и систематизация знаний;
* Подготовка студентов к обобщающей деятельности.
* Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
* Применение знаний и умений в новой ситуации.
* Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
* Рефлексия (подведение итогов занятия).
* Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

**2.5 Особенности урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков**

Этот урок предназначен для оценки результатов обучения, диагностики уровня обученности студентов, степени их готовности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях. Он также предполагает внесение изменений в работу преподавателя с конкретными учениками. Методами таких уроков в школьной практике могут быть устный (индивидуальный, фронтальный, уплотненный) или письменный опрос, диктант, изложение или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа, тестирование. Все эти виды уроков организуются после изучения крупных тем и разделов учебной дисциплины. К таким урокам студентов необходимо специально готовить: проводить занятия по повторению и закреплению изучаемого материала, а также небольшие проверочные работы, предупредительные диктанты. Если студенты слабо владеют теоретическим материалом, необходимо продолжить учебную работу по преодолению этих недостатков. По результатам итогового урока следующее занятие посвящается анализу типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определению дополнительных заданий.

Используются и другие типы уроков (нетрадиционные), такие как урок-соревнование, консультация, взаимообучение, лекция, межпредметный (интегрированный) урок, игра и другие.

1. **Лекция**

Общий структурный каркас любой лекции — это формулировка темы, сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, а затем — строгое следование плану предложенной работы.

В качестве основных требований к чтению лекции выдвигают:

• высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение; большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;

• доказательность и аргументированность высказываемых суждений;

• достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;

• ясность изложения мыслей и активизация мышления студентов, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;

• анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;

• выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;

• разъяснение вводимых терминов и названий; предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;

• умение установить педагогический контакт с аудиторией; использование дидактических материалов и технических средств;

• применение основных материалов текста, конспекта, блок-схем, чертежей, таблиц, графиков.

Выделяются следующие **виды лекций:**

1. *Вводная лекция* дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

2. *Лекция-информация*. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

3. *Обзорная лекция* — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

4. *Проблемная лекция*. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. *Лекция-визуализация* представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин, картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц).

6. *Бинарная лекция* — это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

7. *Лекция с заранее запланированными ошибками* рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

8. *Лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

9. *Лекция-консультация* может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

**4. Подготовка и организация урока**

* Определить цели урока (обучения, развития и воспитания)
* Подготовить содержание учебного материала с учетом уровня обученности и возрастных особенностей обучающихся, выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приемов обучения
* Определить структуру урока, спланировать и осуществить структурирование процессов преподавания.

**\***Урок должен обладать системными, целостными свойствами.

**4.1 Определение целей урока:**

Производится на основании требований учебной программы к знаниям, умениям, к формированию общих и специальных компетенций и требований, предъявляемых обществом к развитию и воспитанности обучающихся. Кроме того, разработка целей осуществляется с учетом реальных условий обучения.

**4.2 Свойства урока**

1. Чтобы сформировать целостную систему знаний, необходимо, чтобы урок был связан с запросами самих обучающихся. Чем полнее на уроке организуется связь общего и профессионального образования, тем более этот урок обеспечивает формирование целостной системы знаний.
2. Необходимо сформировать алгоритмы деятельности. Чем больше внимания уделяется формированию алгоритмов, тем все более урок предопределяет активное включение обучающихся в разнообразные виды деятельности.
3. Во время занятия необходимо формировать личностные качества студента, поэтому чем более активизируются основные компоненты личности, тем целостнее будет занятие.

**4.3 Подготовка содержания учебного материала**

-проводится на основе его всестороннего анализа и корректируется впоследствии в соответствии с поставленными целями и методами обучения;

-необходимо провести понятийный анализ для вычленения основных понятий и фактов с тем, чтобы правильно определить цели урока и выбрать методы обучения;

-для усвоения нового материала необходимо новые понятия связать с ранее изученными опорными понятиями и фактами;

-необходимо провести логический анализ учебного материала, чтобы наметить определенную последовательность его изучения;

-нужно провести психологический анализ учебного материала, чтобы определить его доступность для студентов;

-нужно провести дидактический анализ учебного материала, чтобы уточнить цель обучения, объем учебного материала, состав опорных знаний и новых понятий.

Чтобы реализовать на уроке конкретные нормы общения, педагог использует систему четырех простых организационных правил:

|  |
| --- |
| -доводить педагогическое требование до своего логического конца;  -сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого;  -раскрывать положительную программу действий на каждый момент взаимодействия;  -авансировать успех деятельности студентов на уроке. |

**4.4 Содержание дидактической структуры урока**

**актуализация опорных знаний → формирование новых понятий и способов действий → применение – формирование умений и навыков**

1. Актуализация опорных знаний. Значение самого слова «актуализация» говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент. Так же это понятие означает психологическую подготовку студента: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку. Практически этот этап осуществляется путем проведения опроса, диктанта, в виде повторного разъяснения материала преподавателем. В процессе актуализации часто создается проблемная ситуация и формулируется учебная проблема. Применяются такие средства, методы и приемы, которые способны подготовить студента к осуществлению самостоятельной учебной деятельности.
2. Формирование новых понятий и способов действий. Важнейший элемент этого этапа – усвоение новых знаний и способов действий. Усвоение нового начинается с *восприятия*, происходит процесс *осознания*, *осмысления* значения нового знания или новых способов действий. *Обобщение* и *систематизация* приводят к собственно *усвоению*. Преподаватель структурирует свою деятельность, применяя методические приемы, приемы побуждения и общения в соответствии со структурой учебной деятельности студента и ее мотивационным обеспечением.
3. Применение – формирование умений и навыков. Развитие студента не сводится только к усвоению. За усвоением должна идти самостоятельная переработка информации и впечатлений, в результате которой формируются умения применять на практике усвоенные действия. Главное, на этом этапе создаются условия для появления у студента тех способов действия, которым его не обучали, а он самостоятельно открывает для себя новое. Такое занятие должно не только приводить к усвоению студентом знаний, но и развивать его.

**5. Принципы обучения**

*Принципы обучения – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями.* В принципах обучения, или дидактических принципах выражены требования закономерностей процесса обучения, его противоречий и логики. Принципы обучения тесно связаны между собой, они взаимозависимы и органично дополняют друг друга, так как обучение – это единый и целостный процесс.

1. Принцип социальной обусловленности, гражданственности

Отражает социальные аспекты обучения и определяет необходимость соблюдения в процессе обучения требований государства, общества. Необходимо:

* Органически связывать изучаемый материал и учебный процесс с жизнью страны, текущими событиями, региональной и местной спецификой, формировать представления о социальном и политическом укладе России;
* Содержание образования должно определяться с учетом его социальной и личной значимости для человека, общества, государства;
* Воспитывать у студентов качества гражданина, патриота страны, социально ответственной личности, формировать гражданское самосознание;
* Придерживаться гуманистической направленности процесса обучения, удовлетворяя социальные и личностные потребности.

1. Принцип систематичности и последовательности

Практические занятия необходимо проводить только после изучения теоретического материала, когда этот материал усвоен в комплексе, при изучении нового материала необходимо опираться на ранее усвоенные знания. «Опережающее обучение» состоит в том, что на каждом уроке при изучении любого учебного материала необходимо создавать «почву» для изучения последующего. Для начинающего преподавателя необходимо готовиться не только к очередному уроку, но одновременно к двум или даже нескольким.

1. Принцип связи теории с практикой

Студенты должны прежде всего овладеть теоретическими знаниями, понимать их значение, а потом применять их в практике.

1. Принцип доступности в обучении

Необходимо ориентировать студентов на понимание изучаемого материала, а не запоминание. Поэтому необходимо ставить студентов в проблемные ситуации, предлагать задачу практического содержания, использовать на практике знания, данные преподавателем.

Нужно соблюдать такие традиционные правила, как «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному». Говоря о «близком» мы имеем в виду то, что студенту легче представить.

1. Принцип наглядности

Это опора не только на зрение, но и на все остальные органы чувств. Применение наглядных и технических средств обучения не только способствует эффективному усвоению информации, но и активизирует познавательную деятельность студентов. Развивает у них способность увязывать теорию с практикой, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.

1. Принцип научности

Студенты должны понимать, что все в мире подчинено законам, и знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. Учебный материал должен отвечать современным достижениям науки. Элементарные познания должны расширяться и обогащаться. Преподавателю надо знакомить студентов с методами научного исследования, побуждая их участвовать в самостоятельных исследованиях и проводить наблюдения.

1. Принцип сознательности и активности

Необходимо стимулировать внимание обучающихся постановкой *проблемных* ситуаций. Существуют следующие признаки сознательного усвоения знаний:

* Студент умеет правильно формулировать свои мысли.
* Студент положительно относится к изучаемому материалу, он заинтересован.
* У студента высоко развита степень самостоятельности (чем она выше, тем сознательнее усваиваются знания).
* Студент ясно понимает поставленные перед ним задачу и цель обучения. Преподаватель же использует приемы, чтобы вызвать интерес у студентов к изучаемому материалу с опорой на *предыдущий* опыт.

1. Принцип прочности в обучении

Прочность знаний, навыков и умений очень важна: чем прочнее знания, навыки и умения обучающихся, тем быстрее и основательнее они овладевают новым учебным материалом. Прочность усвоения учебного материала зависит от объективных факторов (содержания материала, его структуры, методов преподавания и др.) и субъективного отношения обучаемых к данным знаниям, обучению.

Прочность усвоения знаний, навыков и умений достигается при соблюдении следующих дидактических правил:

* использовать *разнообразные* подходы, формы, методы обучения;
* активизировать *мысль* обучающегося, ставить вопросы на сравнение, сопоставление, обобщение, установление связей;
* осуществлять *систематическую* проверку и оценку знаний, регулярно повторять пройденный материал;
* делать установку на *длительное* запоминание с опорой на все виды памяти и способы запоминания;
* при освоении навыков обеспечивать медленные, безошибочные действия студентов при первичном ознакомлении с материалами и операциями, постепенно сокращая сроки их выполнения при соблюдении высокого качества отработки действий;
* в начальной стадии выработки навыков и умений осуществлять *постоянные систематические* тренировки при неизменных условиях, а по мере их автоматизации и в изменяющихся условиях.

1. Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы

Осуществляя индивидуальный подход к студентам, необходимо учитывать их восприимчивость к учебе (обучаемость): запас знаний и навыков, восприимчивость к усвоению нового материала и умение осмыслить его, самостоятельно применять усвоенные знания при решении разнообразных задач, умение обобщать, выделять существенные признаки нового материала. Я.А. Коменский считал, что: «Учение – свет только в тех случаях, когда его методы хорошо согласованы с возможностями и способностями обучаемого. В противном случае это не свет, а сплошная тьма».

Коллективизм в обучении неотделим от индивидуального подхода. Хорошо организованная работа учебного коллектива неотделима от четкой индивидуальной работы каждого. Необходимо органически сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы в обучении.

1. Принцип гуманного, воспитывающего и развивающего характера обучения.

Не может быть обучения вне воспитания и развития. Этот принцип направлен на разностороннее развитие личности и индивидуальности, на формирование не только знаний и умений, но и определенных нравственных и интеллектуальных качеств.

1. Принцип мотивации

Как структурировать педагогическую деятельность, чтобы побудить обучающихся к активной деятельности?

Отношение студента к учебе формируется не только в процессе и на основе познания, но и вместе с потребностями и целями человека и общества. Закономерности процесса обучения, отражаемые принципом мотивации:

* источником активности человека являются его потребности;
* в деятельности всегда есть мотивационное ядро: существует единство деятельности и мотивации;
* поведение и деятельность человека побуждаются, направляются и регулируются мотивацией;
* формирование мотивационной сферы студента и функционирование мотивационной стороны процесса обучения осуществляются достаточно эффективно, если взаимодействие преподавателя и обучающихся строится в соответствии с мотивационной основой учебной деятельности.

**Требования принципа мотивации:**

1. необходимо формировать гармоничную мотивационную сферу;
2. преподаватель должен систематически определять уровень развития мотивации у студентов;
3. преподаватель должен уметь целесообразно отбирать и применять средства побуждающего, стимулирующего и формирующего воздействия так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве, в том числе и за счет сочетания *различных* видов активной деятельности;
4. необходимо обеспечить динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний студентов;
5. необходимо проанализировать результаты деятельности преподавателя по формированию мотивационной сферы студентов и скорректировать ее так, чтобы обеспечить гармоничное развитие данной сферы.

**Чтобы реализовать принцип мотивации, необходимо:**

1. Систематически выяснять, какие потребности, цели, мотивы и другие побуждения преобладают у большинства студентов.
2. Формировать у студентов интеллектуальную потребность в познании, труде, достижении как компонентов целостной мотивационной сферы.
3. При определении целей уроков предусмотреть активизацию состояний заинтересованности, добросовестности, ответственности, инициативности.
4. Соотносить цели развития мотивации с возможностями педагогических средств, их применение должно быть целесообразным, своевременным и психологически оправданным.
5. Взаимодействие преподавателя и студента должно осуществляться в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.
6. Преподаватель должен анализировать свою деятельности, пользуясь методиками анализа и самоанализа.

На практике нужно соблюдать ряд условий для реализации принципа мотивации: знать и применять диагностические методики для выявления уровня мотивации студентов, иметь представление о мотивационной основе учебной деятельности студентов, выполнять следующие педагогические задачи – управлять вниманием студентов, разъяснять смысл предстоящей деятельности, побуждать студентов к выдвижению целей деятельности, обеспечивать успешное выполнение студентами стоящих перед ними задач, обеспечивать их актуальной информацией, оценивать процесс и результаты педагогической деятельности по развитию мотивационной сферы.

**6. Проблемное обучение**

Процесс проблемного обучения отличается тем, что протекает по особым этапам, логически связанным между собой:

* создание проблемной ситуации;
* высказывание предположений в ответ на проблемный вопрос;
* постановка учебной проблемы;
* выбор способа ее решения;
* решение проблемы;
* проверка правильности решения.

При этом важно соблюдение следующих условий:

* оказывать помощь студентам на всех этапах учебно-воспитательного процесса;
* предусматривать вариативность учебных и других проблем и способов ее их решения;
* информировать студентов о сути познавательных действий, о репертуаре мыслительных операций;
* побуждать студентов к осознанию своих действий на основе рефлексии.

Список литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. – Спб.: Питер, 2009. – 256 с.
3. Кановская М.Б.Педагогика: Шпаргалки. – М.: АСТ, 2009. – 102 с.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. Минск, 2004. – 272 с.

Приложение А

**Пример плана урока (***технологическая карта* – форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | | |
| **Тип урока** | | | | |
| **Дата урока** | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | | | | |
| **План урока** | | | | |
| **Цели урока** | | | | |
| **Формы и методы обучения** | | | | |
| **Основные термины и понятия** | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД\*** |
| Организационный момент |  |  |  |  |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |
| Первичное осмысление и закрепление |  |  |  |  |
| Итоги урока.  Рефлексия |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |

**\*УУД** – универсальные учебные действия:

* личностные
* познавательные
* регулятивные
* коммуникативные

Личностные (Л):

* обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);
* умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);
* желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Познавательные (П):

* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
* моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Регулятивные (Р):

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

* целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
* планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
* контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
* саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
* коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
* самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные (К):

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Приложение Б

**Пример плана урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** “The Earth Day” («День Земли») | | | | |
| **Тип урока** комбинированный с элементами проектной работы | | | | |
| **Дата урока** 22.04.2014 | | | | |
| 1. **Образовательные ресурсы**Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. М., 2009. 2. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English vocabulary in use. Elementary. Cambridge University Press. 2005. 3. Stuart Redman. English vocabulary in use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press. 2010. 4. Swan & Walter. How English works. Oxford University Press. 2010. 5. Tim Falla, Paul A Davies. “Solutions pre-intermediate. Teacher’s book”. Oxford University Press. 2011. 6. Tim Falla, Paul A Davies. “Solutions pre-intermediate. Workbook”. Oxford University Press. 2011. 7. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) 8. [www.elyrics.net](http://www.elyrics.net) 9. [www.lyricsmode.com](http://www.lyricsmode.com) 10. [www.proeurope-congress.com](http://www.proeurope-congress.com) | | | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  Компьютер, мультимедийный проектор, CD диски, интернет | | | | |
| **План урока**   1. Greeting (приветствие), организационный момент. 2. Проверка домашнего задания (грамматическое упражнение по теме «Условные предложения 2-го типа»). “Moral dilemmas”. 3. Warm-up (разминка): What global issues do you know? Which are serious for our country? (Актуализация). 4. Lead-in (введение в тему):   Определение целей и задач урока (видео), brainstorming («мозговой штурм»).  Знакомство с активным словарем урока (слова выписаны на доске)  Отработка чтения и произношения (дриллы)   1. Викторина (чтение текста с вопросами)   5.1 Pre-reading  5.2 While- reading  5.3 Post-reading  5.4 Прослушивание 1  5.5 Прослушивание 2  6. Работа первого экологического парламента в Европе.  6.1. Lead-in Постановка вопроса. If you had a chance to influence ecological problems, what organization would you create? (Если бы у вас был шанс повлиять на экологические проблемы, какую организацию вы бы создали?)  6.2 Pre-reading Основная информация о Первом Европейском Молодежном Эко-парламенте. Ключевые слова.   * 1. While-reading Чтение текста о Европейском Молодежном Эко-парламенте.   6.4 Post-reading  7. Speaking  What teenagers can do to improve the environment around them?  (Что могут сделать подростки, чтобы улучшить состояние окружающей среды?)   1. Закрепление темы.   Writing и проектная работа  8.1 Написание открытого письма-обращения к жителям Земли с предложениями об улучшении состояния окружающей среды в нашем городе.  8.2 Проектная работа “Reduce. Reuse. Recycle” (Уменьшать. Повторно использовать. Перерабатывать)  9. Аудирование\* (прослушивание песен на экологическую тематику)  9.1 Pre-listening  9.2 While-listening  9.3 Post-listening  10. Подведение итогов урока (рефлексия)  11. Домашнее задание: найти в сети Интернет информацию об Эко-парламенте, сделать сообщение (5 предложений), по желанию петь песни. | | | | |
| **Цели урока**   1. Воспитательные:    1. Воспитание бережного отношения к окружающей среде; формирование моральных понятий.    2. Расширение кругозора обучающихся.    3. Обеспечение связи предмета с реальной действительностью.    4. Формирование активной жизненной позиции.    5. Умение взаимодействовать в парах и группах. 2. Познавательные:   2.1. Активизация лексики и лексико-грамматических конструкций по теме.  2.2. Знакомство обучающихся с формой молодежного парламентаризма и методами охраны окружающей среды.  2.3. Закрепление знаний о глобальных проблемах и катастрофах, формах выражения своего мнения на английском языке.  2.4. Тренировка новой лексики и грамматической структуры, навыков по разным видам чтения (skimming, scanning, for details), навыков аудирования.  2.5. Вовлечение студентов в проектную деятельность.   1. Развивающие:   3.1 Развитие и обогащение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи.  3.2. Развитие мелкой моторики (рисование), творческих способностей.  3.3 Развитие культуры письменной речи (написание письма).  3.4 Развитие умения работать с источниками информации.  3.5 Развитие коммуникативной и социокультурной компетенций, навыков аудирования, чтения, говорения и письма. | | | | |
| **Формы и методы обучения**  Диалоговая форма (дискуссия, обсуждение)  Игровая  «Мозговой штурм»  Проектная работа | | | | |
| **Основные термины и понятия**  Eco-parliament, environment, rubbish, energy, use, improve, waste, pick up, save, recycle, pollute, drop, protect | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:**  **Личностные:**  В результате урока студенты сформируют экологическое мышление, будет понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.  **Предметные:**  Студенты научатся высказывать свое мнение по изучаемой теме в письменной и устной форме.  **Метапредметные:**  Студенты будут уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, овладеют навыками познавательной и проектной деятельности, языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Формы организации учебной деятельности (ФОУД)** | **УУД** |
| **Организационный момент** | - Приветствие, фик-сация отсутст-вующих;  - проверка подго-товленности клас-сного помещения;  - организация вни-мания студентов;  - раскрытие общей цели урока и плана его проведения. | Подготовка класса к работе, включение в деловой ритм. | Фронтальная | Р |
| **Актуализация знаний** | Выявление уровня знаний, определение типичных недостатков. Обеспечение мотивации к познанию у студентов, принятие ими целей урока  Актуализация субъектного опыта обучающихся | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Формулируют цели урока вместе с преподавателем. | Фронтальная,  парная | К, Р, П, Л |
| **Изучение нового материала** | Активизация знаний студентов, создание проблемной ситуации | Выполняют задания, тренирующие слуховые, произносительные навыки. | Фронтальная, групповая | К, Р, П, Л |
| **Первичное осмысление и закрепление** | - Проверка учителем понимания студентами того, что является сущностью ос­новного содержания текста/фрагмента для аудирования;  - проверка полноты и осознанности усвоения студентами новых знаний и способов действий;  выявление пробелов первичного осмысления студентами изученного мате­риала;  - ликвидация неясностей осмысления студентами изу­ченного материала | Выполняют задания. Тренирующие навыки чтения, слушания, говорения и письма. | Групповая, индивидуальная | К, Р, П, Л |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Дает оценку работы студентов, подводит итог занятию, | Подводят итоги занятию, дают оценку своей работе и осмысливают психически-эмоциональное состояние свое и группы. | Индивидуальная | Л |
| **Домашнее задание** | Доводит информацию о д/з, проводит инструктаж по выполнению д/з, проверяет понимание студентов содержания и способов выполнения д/з | Задает вопросы по полученному д/з | Фронтальная,  Индивидуальная | Р |

Приложение В

**Самоанализ урока по ФГОС**

*Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя.*

Совершенствование мастерства преподавателя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Преподаватель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

Самоанализ урока дает возможность:

* правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности обучающихся на уроке;
* развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
* формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
* формировать самосознание студента, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

**План самоанализа урока**

1. Характеристика группы:

* межличностные отношения;
* недостатки биологического и психического развития;
* недостатки подготовленности группы.

1. Место урока в изучаемой теме:

* характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

1. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.
2. Характеристика плана урока:

* содержание учебного материала;
* методы обучения;
* приемы обучения;
* формы организации познавательной деятельности.

1. Как был построен урок в соответствии с планом:

* разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

1. Структурный аспект самоанализа урока:

* анализ каждого элемента урока;
* его вклад в достижение результата;
* доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

1. Функциональный аспект:

* насколько структура урока соответствовала общей цели;
* соответствие возможностям класса;
* анализ стиля отношений преподавателя и обучающихся;
* влияние на конечный результат урока.

1. Аспект оценки конечного результата урока:

* формирование универсальных учебных действий на уроке;
* определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
* причины разрыва;
* выводы и самооценка.